

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №64 Красноармейского района Волгограда»

«Согласовано»

Председатель ППк

МОУ СШ №64

Страшевецкая И.В.

Протокол № 1

от «30» 08 2024 г.



**Рабочая программа**  
**логопедического сопровождения учащихся**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**« Коррекция чтения и письма, обусловленные**  
**общим недоразвитием речи»**  
(наименование учебного предмета (курса, модуля); курса внеурочной деятельности)

1-4 класс

\_\_\_\_\_ (уровень общего образования (НО, ОО, СОО))

2024-2025 учебный год

\_\_\_\_\_ (срок реализации программы)

Составлена на основе \_\_\_\_\_

обновлённых ФГОС НОО

\_\_\_\_\_ (наименование ФГОС соответствующего уровня общего образования; примерной рабочей программы)

Разработчик(и)/составитель (и) программы \_\_\_\_\_

Страшевецкая И.В.

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Волгоград  
2024год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФГОС НОО ОВЗ, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-75 от 06.08.2020 г. «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Теоретической основой программы является инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе А. В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой. При составлении учебной программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой и других авторов. Рабочая программа составлена для обучающихся 1-4-х классов с ОВЗ, имеющих диагноз «Общее недоразвитие речи».

Назначение логопедических занятий в начальной школе состоит в том, чтобы предупредить неуспеваемость учащихся, обусловленную различными отклонениями в речевом развитии, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

### Цель курса:

Формирование психологических предпосылок к овладению полноценными навыками письма и чтения обучающимися.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей прохождения курса:

- Развить звуковую сторону речи.
- Развить лексический запас и грамматический строй речи.
- Обогащать словарный запас.
- Формировать связанную сторону речи.
- Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению.
- Формировать полноценные учебные умения.
- Развивать и совершенствовать коммуникативную готовность к обучению.
- Формировать коммуникативные умения навыки.

способствует гармоническому развитию личности ребенка с ОВЗ.

### **Задачи коррекционно-развивающей логопедической работы в начальной школе:**

- 1.Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
- 2.Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.
- 3.Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
- 4.Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
- 5.Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- 6.Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей.
- 7.Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели.
- 8.Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи.

#### **Методы обучения:**

- Методы проблемного обучения;
- Активные методы обучения;
- Технологии:
- Традиционное обучение;
- Игровые технологии.

#### **Общая характеристика учебного курса**

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Это курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса коррекция нарушений устной и письменной речи является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

## Распределение учебных часов по годам обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Диагностика обучающихся	6	5	5	5
2.	Коррекция устной и письменной речи	60	63	63	63
3.	<b>ИТОГО:</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

### Место курса.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 - 40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40 минут (2- 4-й классы), продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи. Комплектование групп обуславливается схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

### Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению в соответствии с требованиями ФАООП с ОВЗ, АООП обучающихся с ОВЗ.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

### Логопедическая диагностика учащихся включает:

1. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.
2. Обследование фонематического слуха,
3. Обследование лексического строя речи,
4. Обследование грамматического строя,
5. Обследование процесса письма и чтения.

**Коррекционная работа** ведется в трех основных направлениях:

1. Коррекционная работа **на фонетическом уровне:**
  - коррекция дефектов произношения;
  - формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия;
  - совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
2. Коррекционная работа **на лексико-грамматическом уровне:**
  - уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
  - дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
  - формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.
3. Коррекционная работа **на синтаксическом уровне:**
  - уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
  - развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

### **Предполагаемые результаты освоения учебного курса**

*Личностными* результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными* результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Предметными* результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

По окончании **1 класса** обучающиеся должны уметь:

1. Различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
2. Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на

3. Различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
4. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
5. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
6. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании **2 класса** обучающиеся должны уметь:

1. Различать предложение, словосочетание, слово;
2. Анализировать слова по звуковому составу;
3. Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
4. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
5. Писать под диктовку предложения и тексты;
6. Правильно читать вслух целыми словами;
7. Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
8. Отвечать на вопросы по прочитанному;
9. Высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
10. Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
11. Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании **3 класса** обучающиеся должны уметь:

1. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
2. Дифференцировать звуки по акустическому сходству;
3. Подбирать к слову родственные слова;
4. Владеть навыками словообразования и словоизменения;
5. Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
6. Дифференцировать предлоги и приставки;
7. Составлять распространенные предложения;
8. Определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
9. Составлять план связного высказывания.

По окончании **4 класса**:

1. Должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
2. Учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
3. Учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
4. Учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
5. Учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
6. Учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики,

7. Учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно сопоставлять, и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

**Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 1-4-х классов с ФНР, ФФНР, ОНР**

№ п/п	Логопедические занятия	Содержание работы			
		Личностные УУД:	Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:	Регулятивные УУД:
		- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	- уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, - выбирать заданную букву правильно, - писать элементы букв, - делать звуковой анализ слов, - различать звуки и буквы, слог и слова, слово и предложение, - выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения, - различать части речи, и т.д.	- адекватно использовать речевые средства, - строить монологическое высказывание, - использовать речь для регуляции своего действия.	- оценивание правильности выполнения своих действий, - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль, по результату и способ действия, - аргументировать и координировать свою позицию.
		<b>Задачи</b>			
<b>1.</b>	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи		<b>Виды работ, игры и упражнения</b>	
<b>2.</b>	Уточнение речевых возможностей	1. Развитие общих речевых навыков.		1. Игры на развитие дыхания: «Одуванчик»,	



	детей. Правила речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.</li> <li>3. Знакомство с понятием темп речи.</li> <li>4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.</li> <li>5. Знакомство с Правилами речи.</li> </ol>	<p>«Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. «В лесу», «Не забуди Катю».</li> <li>3. Скороговорки.</li> <li>4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь герою)</li> <li>5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».</li> </ol>
3.	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общесо физиологического слуха, умения слушать и слышать.</li> <li>2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Звуки комнат», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п.</li> <li>2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».</li> </ol>
4.	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов. Артикуляционная гимнастика.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общих речевых навыков.</li> <li>2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.</li> <li>3. Знакомство с понятием темп речи.</li> <li>4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.</li> <li>5. Знакомство с Правилами речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Сделать трубочку»</li> <li>2. Упражнение «Открыть широко рот»</li> <li>3. Упражнение «Почистить зубы»</li> </ol>
5.	Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общесо физиологического слуха, умения слушать и слышать.</li> <li>2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками 2. «Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха.</li> <li>3. «Подуй в окошко (на язычок)» - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрывтый верхней губой</li> </ol>
6.	Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общих речевых навыков.</li> <li>2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.</li> <li>3. Знакомство с понятием темп речи.</li> <li>4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.</li> <li>5. Знакомство с Правилами речи.</li> </ol>	<p>Слоговая гимнастика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) упражнения с присоской;</li> <li>б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;</li> <li>в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.</li> </ol>
7.	Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общесо физиологического слуха, умения слушать и слышать.</li> <li>2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.</li> </ol>	<p>Слоговая гимнастика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) упражнения с присоской;</li> <li>б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;</li> </ol>

			в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.
8.	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.	1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.	1.«Что звучало?» 2.«Кто сказал?», «Узнай по голосу».
9.	Артикуляционная гимнастика.	1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. 2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.	1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.
10.	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. 2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. 3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). 4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).	1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «К дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».
11.	Общая моторика. Речь с движением.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку. 2. Игры с мячом. 3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 4. «Расскажи стихи руками».
12.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными-ми предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)
13.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «I позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы».

		3. Развивать вербальную память.	3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгада звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Печочка слов» (3 сл 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь»
<b>14.</b>	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память. 2. Развивать логическое мышление.	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лог. т.п.
<b>15.</b>	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей. 2. Развивать зрительно-моторную координацию. 3. Развивать графо-моторные навыки детей.	1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.
<b>16.</b>	Предложение. Слово.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения.	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.
<b>17.</b>	Звук и буквы.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Звук и буквы. Алфавит.
<b>18.</b>	Гласные и согласные.	Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных и согласных звуков	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.
<b>19.</b>	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Слогообразующая роль гласных. Понятие «слог».	Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов (далее различной слоговой структурой)
<b>20.</b>	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные I и II ряда Т твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.

21.	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
22.	Различение звонких - глухих согласных звуков	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
23.	Различение шипящих – свистящих звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
24.	Различение аффрикат	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
25.	Различение соноров	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
26.	Состав слова. Словообразование	Формирование навыка словообразования с помощью приставки и суффикса.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня и других частей слова. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов, словообразовании
27.	Словоизменение. Согласование слов	Формирование навыка словоизменения, согласования различных частей речи по числам, родам, падежам	Тренировочные упражнения в словоизменении согласования.
28.	Предлоги	Формирование общего понятия о предлогах и употреблении их в речи.	Тренировочные упражнения в выделении и написании е предлогов.
29.	Дифференциация предлогов и приставок.	Формирование общего понятия о предлогах, приставках и употреблении их в речи.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме
30.	Предложение	Формирование смыслового значения слова Усвоение предложения как единицы речи.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета, синонимов, антонимов. Упражнения в выделении главных слов в

			предложения и постановке вопросов к ним.
31.	Текст	Обучение письменному ответу на вопросы	Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.
32.	Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочный диктант
33.	Диагностика уровня устной и письменной речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	Индивидуальная диагностика

**Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 1-4-х классов по коррек звукопроизношения**

№ п/п	Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
1.	Формирование артикуляторной базы	Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсороторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения заданы для развития психических процес
2.	Постановка звуков	Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
3.	Продолжение постановки звука, отработка звука (автоматизация)	Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например, закрепляется [r] исключаются [r'], если ребенок не произн [r], [r'] - также)
4.	Дифференциация звуков сходных по звучанию	Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звукам. закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанны звуки.
	<p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от временного периода и постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.</p> <p>В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выделяются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.</p>		

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 1-2-х классов  
с ОНР, ФНР, ФФНР**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Примечания
<b>Входная диагностика</b>				
1.			Диагностика устной речи	
2.			Диагностика письменной речи	Для 2-х классов 2 часа
<b>Предложение</b>				
3.			Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
4.			Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
5.			Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
6.			Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
<b>Звуки и буквы</b>			Звуки и буквы. Алфавит.	
<b>Гласные и согласные</b>				
7.			Гласные звуки и буквы.	
8.			Согласные звуки и буквы.	
9.			Уточнение гласного [а]	
10.			Уточнение гласного [о]	
11.			Уточнение гласного [у]	
12.			Уточнение гласного [ы]	
13.			Уточнение гласного [и]	
<b>Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.</b>				
14.			Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	
15.			Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	
16.			Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	

17.			Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
18.			Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	
19.			Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	
<b>Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных</b>				
20.			Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	
21.			Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	
22.			Твердые и мягкие согласные перед гласными [ы] – [и]	
23.			Твердые и мягкие согласные перед гласными [а] – [я]	
24.			Твердые и мягкие согласные перед гласными [о] – [э]	
25.			Твердые и мягкие согласные перед гласными [у] – [ю]	
26.			Дифференциация гласных [о] – [у]	
27.			Дифференциация гласных [э]–[ю]	
28.			Дифференциация гласных второго ряда.	Эти темы даются в сл необходимости
29.			Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слова). Второй способ обозначения мягкости.	
30.			Разделительный мягкий знак.	
31.			Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	
32.			Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». (Диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа на выбор.)	
<b>Различение звонких – глухих согласных звуков</b>				
33.			Звуки [б], [бʹ], буква «Б».	
34.			Упражнение в различении [б] - [п] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
35.			Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме.	



			Проверочная работа.
36.			Звуки [в], [в'], буква «В».
37.			Упражнение в различении [в] - [ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
38.			Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.
39.			Звуки [г], [г'], буква «Г».
40.			Звуки [к], [к'], буква «К».
41.			Различение звонких и глухих [г] - [к] в устной и письменной речи.
42.			Звуки [х], [х'], буква «Х».
43.			Различение [г]-[к]-[х] в устной и письменной речи.
44.			Звуки [д], [д'], буква «Д».
45.			Звуки [т], [т'], буква «Т».
46.			Звук [ж], буква «Ж».
47.			Звук [ш], буква «Ш».
48.			Различение звонких и глухих [ж] - [ш] в устной и письменной речи.
49.			Звуки [з], [з'], буква «З».
50.			Звуки [с], [с'], буква «С».
51.			Различение звонких и глухих [з] - [с] в устной и письменной речи.
<b>Различение шипящих – свистящих звуков</b>			
52.			Различение [ж] - [з] в устной и письменной речи.
53.			Различение [ш] - [с] в устной и письменной речи.
54.			Звук [щ], буква «Щ».
55.			Различение [щ] - [с'] в устной и письменной речи.
56.			Звук [ч], буква «Ч».
57.			Звук [ц], буква «Ц».
58.			Различение [ч] - [ц] в устной и письменной речи.
<b>Различение аффрикат</b>			
59.			Различение согласных [ч] - [ч'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
60.			Различение согласных [ч] - [щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
61.			Различение согласных [ц] - [с] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
<b>Различение соноров</b>			

62.			Звучки [р], [р'], буква «Р».	
63.			Звучки [л], [л'], буква «Л».	
64.			Различение [р] - [л] в устной и письменной речи.	

**Итоговая диагностика**

65.			Итоговый диктант	
66.			Диагностика устной и письменной речи	Для 2-х классов 2 часа

Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей!

## Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 4-х классов с ОНР

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Примечания
<b>Входная диагностика</b>				
1.			Диагностика устной речи	
2.			Диагностика письменной речи	
3.			Диагностика письменной речи	
<b>Повторение</b>				
4.			Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
5.			Повторение. Деление слов на слоги.	
6.			Правила переноса слов.	
7.			Ударение. Ударный и безударный слог.	
<b>Повторение «Состав слова»</b>				
8.			Корень. Родственные слова.	
9.			Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	
10.			Приставка. Образование новых слов.	
11.			Окончание.	
12.			Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	
13.			Правописание безударных гласных в корне слова	
14.			Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	
15.			Непроизносимые согласные в корне слова.	
16.			Буквы «О», «Е» после шипящих в корне слова.	
17.			Дифференциация предлогов и приставок.	
18.			Разделительный Ъ и Ь.	
19.			Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
<b>Части речи</b>				
20.			Имя существительное. Изменение существительных по числам.	
21.			Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	
22.			Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	
23.			Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	
24.			Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа	

## Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 3-х классов с ОНР

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Примечания
<b>Входная диагностика</b>				
1.			Диагностика устной речи	
2.			Диагностика письменной речи	
3.			Диагностика письменной речи	
<b>Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов</b>				
4.			Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
5.			Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
6.			Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
7.			Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
8.			Слово. Смысловое значение слова.	
9.			Образные слова и выражения в нашей речи.	
10.			Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
11.			Связь слов в предложении.	
12.			Синонимы. Слова-прилагательные: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	
13.			Антонимы. Слова-неприлагательные, которые имеют противоположное значение.	
14.			Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	
15.			Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	
16.			Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
17.			Работа с деформированными предложениями.	
18.			Составление предложений по опорным словам.	
<b>Состав слова. Словообразование</b>				

<i>Родственные слова. Корень</i>	
19.	Родственные слова. Корень слова.
20.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.
21.	Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.
22.	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.
23.	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.
24.	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.
25.	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.
26.	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».
27.	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.
28.	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.
<i>Приставка</i>	
29.	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.
30.	Тренировочные упражнения в выделении приставок.
31.	Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи.
32.	Приставки пространственного значения.
33.	Приставки временного значения.
34.	Многозначные приставки.
35.	Приставки, сходные по буквенному составу.
36.	Разделительный твердый знак.
37.	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.
38.	Разделительный мягкий знак.
39.	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.
<i>Суффикс</i>	
40.	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.
41.	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.
42.	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи.
43.	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.
44.	Суффиксы профессий.

45.		Суффикс прилагательных.	
46.		Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	
<b>Словозменение. Согласование слов</b>			
47.		Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	
48.		Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	
49.		Морфологический состав слова. Закрепление материала.	
50.		Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
51.		Употребление имен существительных разного рода.	
52.		Употребление имен существительных в косвенных падежах.	
53.		Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	
54.		Согласование прилагательных и существительных в падеже.	
55.		Согласование глагола и существительного в числе.	
56.		Согласование глагола и существительного в роде.	
57.		Согласование глагола и существительного во времени.	
<b>Предлоги</b>			
58.		Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	
59.		Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	
60.		Предлоги <i>у, около, к, от, по.</i>	
61.		Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под.</i>	
62.		Предлоги <i>в (во), из, за, из-за.</i>	
63.		Предлоги <i>между, возле, перед.</i>	
64.		Дифференциация предлогов и приставок.	
65.		Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	
66.		Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	
<b>Итоговая проверочная работа</b>			
67.		Итоговый диктант.	
68.		Диагностика устной и письменной речи	
<b>Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей!</b>			

			винительного и родительного падежей.
25.			Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.
26.			Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.
27.			Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.
28.			Имя прилагательное.
29.			Согласование существительных и прилагательных в числе.
30.			Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
			Глагол.
			Согласование существительных и глаголов в числе.
31.			Согласование существительных и глаголов в роде.
32.			Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.
33.			Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.
34.			Понятие о неопределенной форме глагола.
35.			Согласование глагола и существительного в роде, числе
36.			Согласование глагола и существительного во времени.

**Предложение**

37.			Речь. Предложение как единица речи.
38.			Слово. Смысловое значение слова.
39.			Образные слова и выражения в нашей речи.
40.			Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.
41.			Связь слов в предложении.
42.			Упражнение в установлении связей слов в предложении.
43.			Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.
44.			Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.
45.			Работа с деформированными предложениями.
46.			Составление предложений по опорным словам.

**Текст**

47.			Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой
-----	--	--	--

			последовательности.	
48.			Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	
49.			Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	
50.			Составление связного текста из деформированных предложений.	
51.			Деление текста на части и озаглавливание их.	
52.			Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их.	
53.			Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	
54.			Обучение письменному ответу на вопросы.	
55.			Работа над изложением. Составление плана изложения.	
56.			Упражнение в составлении плана изложения.	
57.			Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	
58.			Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	
59.			Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	
60.			Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	
61.			Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	
62.			Сочинение по данному началу.	
63.			Сочинение по данному концу.	
64.			Сочинение-повествование.	
65.			Сочинение-описание.	
66.			Сочинение-рассуждение.	
<b>Итоговая проверочная работа</b>				
67.			Сочинение или изложение	
68.			Диагностика устной и письменной речи	
Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей!				



Приложение 3  
к инструктивному письму  
Министерства образования  
Российской Федерации  
от 14.12.2000 № 2

**Предельная наполняемость групп обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи**

<i>Группы обучающихся</i>	<i>Общеобразовательное учреждение, расположенное в городе</i>	<i>Общеобразовательное учреждение, расположенное в сельской местности</i>
с общим недоразвитием речи (ОНР)	до 4	до 3
с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР)	до 5	до 4
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и фонематическим недоразвитием речи (ФН)	до 6	до 5
с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи	до 4	до 2
с недостатками чтения и письма, обусловленными нерезко выраженным общим недоразвитием речи	до 5	до 4
с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим (фонематическим) недоразвитием речи	до 6	до 5
заикающиеся	до 4	до 3
с недостатками произношения отдельных звуков	до 7	до 6

Примечание: минимальная наполняемость группы – 3 обучающихся.

**Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 1-4х классов по коррекции звукопроецирования**

№ п/п	Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
1	Формирование артикуляторной базы	Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсороторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения задания для развития психических процессов
2	Постановка звуков	Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
3	Продолжение постановки звука, отработка (автоматизация)	Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Упражнений исключаются звуки близки поставленному (например закрепляется исключаются л', если ребенок не произн р, р' -также)
4	Дифференциация звуков сходных по звучанию	Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемые звукам закрепляемым звуком. Из упражн исключаются близкие, еще не отработа звуки.
	<p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от временного период постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на кот проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.</p> <p>В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего продолжаются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны В системе выделяются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетич группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.</p>		